

**Негосударственное частное общеобразовательное
учреждение
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № 4 от «14» 06 2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР И.В.Колкова _____ «14» 06 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева Приказ № 29 от «14» 06 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать учебный предмет, курс)

класс 8

Количество часов 70
Учитель Давыденко Татьяна Ивановна

Люберцы
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для ___8___ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету: география Алексеев А.И. М. Просвещение . (Полярная Звезда)

Основные цели и задачи изучения курса географии в 8 классе

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными *задачами* курса являются:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Общая характеристика учебного предмета

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится **70 ч**, количество часов в неделю – **2 ч**, практических работ – **15**. В связи с тем, что авторская программа рассчитана на **68** учебных часов - **36** учебных недель (из них **2 ч** – резервное время), а согласно НЧОУ Школа «Обита» количество учебных недель в 8 классе - **36**, в поурочное планирование добавлены **2** часа в качестве **резервных уроков**. В итоге общее количество **резервных уроков – 4 ч**, которые отводятся на итоговое повторение.

Формы организации учебной деятельности

Возможны следующие организационные формы обучения.

Класно-урочная (урок—практикум, урок-исследование (проект))

Индивидуальная;

Групповая работа;

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: опорных конспектов, проблемное обучение, технология кейсов, «мозговой штурм».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию;
структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
определять географическое положение России;
показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
определять поясное время;
называть и показывать крупные равнины и горы;
выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
объяснять закономерности их размещения;
приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
делать описания отдельных форм рельефа по картам;
называть факторы, влияющие на формирование климата России;
определять характерные особенности климата России;
иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
давать описания климата отдельных территорий;
с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
называть и показывать крупнейшие реки, озера;
используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
оценивать водные ресурсы;
называть факторы почвообразования;
используя карту, называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных;
показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
выделять экологические проблемы природных регионов;
объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Содержание учебного предмета

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. **1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. **3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. **4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. **6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. **7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. **9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. **11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. **13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование по географии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувству ответственности и долга перед Родиной;

2. Развитие ценностного отношения к пониманию ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

4. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

6. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

№ раздела	Разделы и темы	Количество часов	Практические работы
1	Что изучает физическая география России	1	
	Что изучает физическая география России	1	
2	Наша Родина на карте мира	6	2
	Географическое положение России. Практическая работа №1. Характеристика географического положения России	1	1
	Моря, омывающие берега России	1	
	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России	1	1
	Как осваивали и изучали территорию России	1	
	Современное административно-территориальное устройство России	1	
	Обобщение знаний по теме «наша родина на карте мира»	1	
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18	4
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1
	Особенности рельефа России	1	
	Геологическое строение территории России	1	
	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	1	1
	Развитие форм рельефа	1	
	Климат и климатические ресурсы	4	2
	От чего зависит климат нашей страны	1	
	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	1	1
	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	1	1
	Климат родного края	1	
	Внутренние воды и водные ресурсы	3	
	Разнообразие внутренних вод России	1	
	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	
	Почвы и почвенные ресурсы	3	1
Образование почв и их разнообразие	1		
Закономерности распространения почв. Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1	1	
Почвенные ресурсы России	1		

	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	4	2
	Растительный и животный мир России. Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1	1
	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	1	1
	Природно-ресурсный потенциал России	1	
	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
4	Раздел II. Природные комплексы России	36	7
	<i>Природное районирование</i>	6	2
	Разнообразии природных комплексов России	1	
	Моря как крупные природные комплексы	1	
	Природные зоны России	1	
	Разнообразии лесов России	1	
	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1	2
	Высотная поясность	1	
	<i>Природа регионов России</i>	30	2
	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	
	Особенности природы русской равнины	1	
	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	
	Памятники природы равнины	1	
	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	
	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	1	
	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые е Кавказа	1	
	Особенности природы высокогорий	1	
	Природные комплексы Северного Кавказа	1	
	Природные ресурсы. Население северного Кавказа	1	
	Урал – «каменный пояс русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	
	Природные ресурсы	1	
	Своеобразие природы Урала	1	
	Приводные уникамы	1	
	Экологические проблемы Урала	1	
	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	
	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	
	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	
	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	
	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	
	История освоения Восточной Сибири	1	
	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	
	Природные районы Восточной Сибири	1	
	Жемчужина Сибири - Байкал	1	
	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического	1	

	положения. История освоения		
	Особенности природы Дальнего Востока	1	
	Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникамы.	1	
	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	
	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1	2
5	Раздел III. Человека и природа	6	3
	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	1	1
	Воздействие человека на природу	1	
	Рациональное природопользование. Практическая работа №14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию)	1	1
	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа №15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1	1
	География для природы и общества	1	
	Обобщений знаний по разделу «Человек и природа»	1	
6	Резерв времени (обобщающее повторение)	3	
	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	
	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1	
	Итого	70	15

**Тематический поурочный план учебного предмета «география», 8 класс
(2 часа в неделю, 36 учебных недель)**

Срок исполнения	Номер урока	Тема урока	Тип урока (Урок «открытия» нового знания; Урок рефлексии; Урок общей методологической направленности; Урок развивающего контроля)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке (по ФГОС)	Планируемые результаты обучения УУД		Ведущие формы, методы, приемы обучения на уроке	Формы контроля
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные и метапредметные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
сентябрь								
Что изучает физическая география России (1 ч)								
1 неделя	1	Что изучает физическая география России	Урок «открытия» нового знания	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Личностные: Осознание значимости и общности</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника)</p> <p>Фронтальная работа</p>	Вводная беседа

						глобальных проблем человечества.		
Наша Родина на карте мира (6 ч)								
1 неделя	2	<p>Географическое положение России.</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Характеристика географического положения России</p>	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте</p>	<p>Уметь определять географическое положение России, называть пограничные государства</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы</p>	<p>Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля</p>

						самостоятельно. Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		
2 неделя	3	Моря, омывающие берега России	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России	Уметь показывать моря, омывающие Россию	Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
2 неделя	4	Россия на карте часовых поясов.	Урок рефлексии	Решать задачи на определение	Уметь определять	Познавательные: определять	<i>Словесные методы</i>	Текущий контроль,

		Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России		местного и поясного времени	поясное время	возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	(объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	устный опрос, индивидуальная форма организации контроля
3 неделя	5	Как осваивали и изучали территорию России	Урок «открытия» нового знания	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах	Уметь называть основные этапы изучения территории России	Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные: отстаивая свою	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i>	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

				— открывателях земель на севере и востоке		точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	(работа с текстом учебника) Фронтальная работа	
3 неделя	6	Современное административно-территориальное устройство России	Урок «открытия» нового знания	Анализировать политико-административную карту России	Уметь показывать по карте федеральные округа и их столицы; субъекты Федерации	Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный индивидуальный опрос

						самообразованию.		
4 неделя	7	Обобщение знаний по теме «Наша родина на карте мира»	Урок развивающего контроля	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	Систематизировать и обобщать знания по теме «Наша Родина на карте мира»	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные: осознавать целостность мира и многообразии взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль, письменный опрос, индивидуальная форма организации контроля
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)								
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)</i>								
4 неделя	8	Особенности рельефа России	Урок «открытия» нового знания	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России	Уметь называть и показывать крупные равнины и горы	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные: Уметь взглянуть на	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника)	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

						<p>ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	Фронтальная работа	
октябрь								
5 неделя	9	Геологическое строение территории России	Урок «открытия» нового знания	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты	Уметь выяснять с помощью карт соответствие гор и равнин складчатым областям и платформам	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i></p>	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

						<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>(работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	
5 неделя	10	<p>Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры</p>	Урок рефлексии	<p>Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения</p>	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы</p>	<p>Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля</p>

						учебной деятельности. Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки		
6 неделя	11	Развитие форм рельефа	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы	Уметь приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам	Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						самообразованию.		
Климат и климатические ресурсы (4 ч)								
6 неделя	12	От чего зависит климат нашей страны	Урок «открытия» нового знания	Анализировать климатические карты и диаграммы	Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России	<p>Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины</p> <p>Коммуникативные: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
7 неделя	13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа №4.	Урок рефлексии	Характеризовать разные типы климата	Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания	<p>Познавательные: Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>Устанавливать</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с</p>	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации

		Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков территории страны			климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д;	причинно-следственные связи. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	контроля
7 неделя	14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Урок рефлексии	Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Работать с контурной	Уметь приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения,	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа),	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля

						<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные: Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	индивидуальная форма работы	
8 неделя	15	Климат родного края	Урок общей методологической направленности	Характеризовать климат родного края	Уметь определять характерные особенности климата родного края	<p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки и понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

						<p>корректировать его</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>Личностные:</p> <p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)								
8 неделя	16	Разнообразие внутренних вод России	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки	Уметь называть и показывать крупнейшие реки, давать характеристику рек	<p>Познавательные:</p> <p>Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные:</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя);</p> <p><i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника)</p> <p>Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

							использования.		
ноябрь									
9 неделя	17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок общей методологической направленности	Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты	Уметь называть и показывать, давать характеристику отдельных водных объектов.	<p>Познавательные: Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	
9 неделя	18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Урок общей методологической направленности	Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и	Уметь оценивать водные ресурсы.	<p>Познавательные: Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные</i></p>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	

				<p>оздоровительную роль водных ландшафтов. Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...»</p>		<p>основания. Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p><i>методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)								
10 неделя	19	Образование почв и их разнообразие	Урок «открытия» нового знания	<p>Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока</p>	<p>Уметь называть факторы почвообразования</p>	<p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	<p>Текущий контроль, фронтальный устный опрос</p>

						исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
10 неделя	20	Закономерности распространения почв. Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв, количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Урок рефлексии	Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов	Уметь используя карту, называть типы почв и их свойства.	Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля

						отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
11 неделя	21	Почвенные ресурсы России	Урок общей методологической направленности	Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны	Уметь оценивать почвенные ресурсы.	<p>Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>								
11 неделя	22	Растительный и животный мир России. Практическая	Урок общей методологической направленности	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления	Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на	<p>Познавательные: Отстаивая свою точку зрения, приводить</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя);</p>	Текущий контроль, устный опрос,

		работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.		животных и растений условиям окружающей среды	территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира.	аргументы, подтверждая их фактами Коммуникативные: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	<i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	индивидуальная форма организации контроля
12 неделя	23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	Урок рефлексии	Обозначать на контурной карте основные ООПТ России	Уметь называть меры по охране растений и животных	Познавательные: Работать с текстом и нетекстовым компонентами. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля

						исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Осознание целостности природы и человека.		
12 неделя	24	Природно-ресурсный потенциал России	Урок «открытия» нового знания	Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект	Уметь оценивать природные ресурсы России.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
декабрь								

13 неделя	25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Урок развивающего контроля	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Познавательные: Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Личностные: Осознание целостности природы и человека	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль, письменный опрос, индивидуальная форма организации контроля
-----------	----	--	----------------------------	---	---	--	---	--

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

13 неделя	26	Разнообразие природных комплексов России	Урок «открытия» нового знания	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения	Уметь объяснять причины зонального и аонального расположения ландшафтов	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос
-----------	----	--	-------------------------------	---	---	---	---	--

						<p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>		
14 неделя	27	Моря как крупные природные комплексы	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать природный комплекс Белого моря	Уметь характеризовать моря	<p>Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						определять цель учебной деятельности Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей		
14 неделя	28	Природные зоны России	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	Уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Ответственное	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

						отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		
15 неделя	29	Разнообразие лесов России	Урок общей методологической направленности	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов	Уметь приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.	Познавательные: Представлять информацию в различных формах и видах и Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. Личностные: Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
15 неделя	30	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая	Урок рефлексии	Проводить сравнительную характеристику	Уметь приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.	Познавательные: Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника,	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля

		работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России				познавательных задач. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: Формировать основы экологической культуры.	картами атласа), индивидуальная форма работы	
16 неделя	31	Высотная поясность	Урок «открытия» нового знания	Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны	Уметь составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны	Познавательные: Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

						предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.		
Природа регионов России (30 ч)								
16 неделя	32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Целостное мировоззрение,	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

						соответствующее современному уровню развития науки и общества		
январь								
17 неделя	33	Особенности природы Русской равнины	Урок общей методологической направленности	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон	Уметь обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон	<p>Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные: Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества</p>	<p>Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, индивидуальной устный опрос
17 неделя	34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Урок общей методологической направленности	Характеризовать природные зоны	Уметь характеризовать природные комплексы	<p>Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в</p>	<p>Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с</p>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						<p>другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>текстом учебника) Фронтальная работа</p>	
18 неделя	35	Памятники природы равнины	Урок общей методологической направленности	<p>Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Творческая работа. Разработка туристических</p>	<p>Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории</p>	<p>Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: Сверять свои действия с целью и</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	<p>Текущий контроль, индивидуальный устный опрос</p>

				маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам		при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		
18 неделя	36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Урок общей методологической направленности	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; выделять экологические проблемы региона.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
19 неделя	37	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать географическое положение Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
19 неделя	38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Урок общей методологической направленности	Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации.	Уметь обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

				Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых		планов. Коммуникативные Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	(работа с текстом учебника) Фронтальная работа	
февраль								
20 неделя	39	Особенности природы высокогорий	Урок общей методологической направленности	Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов	Уметь строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Личностные:	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
20 неделя	40	Природные комплексы Северного Кавказа	Урок общей методологической направленности	Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа	Уметь характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа	Познавательные: Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные: Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

21 неделя	41	Природные ресурсы. Население северного Кавказа	Урок общей методологической направленности	Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; выделять экологические проблемы региона.	Познавательные: Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные: Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
21 неделя	42	Урал – «каменный пояс русской земли». Особенности географического	Урок «открытия» нового знания	Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые	Уметь обозначать на контурной карте географические объекты	Познавательные: Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные</i>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

		положения, история освоения		в тексте учебника		преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные: Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	<i>методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	
22 неделя	43	Природные ресурсы	Урок общей методологической направленности	Составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						(аргументы), факты. Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Патриотизм, любовь к своей стране.	работа	
22 неделя	44	Своеобразие природы Урала	Урок общей методологической направленности	Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	Уметь проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала	Познавательные: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. Коммуникативные: Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности. Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
23 неделя	45	Приводные уникамы	Урок общей методологической направленности	Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных	Уметь отбирать объекты, определяющие географический	Познавательные: Уметь определять возможные источники	Словесные методы (объяснение учителя);	Текущий контроль, индивидуальный устный

				источников географической информации и литературных произведений	образ данной территории	необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные: Выдвигать версии решения проблем Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе	<i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	опрос
23 неделя	46	Экологические проблемы Урала	Урок общей методологической направленности	Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения	Уметь выделять экологические проблемы природных регионов.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные: Выдвигать версии решения проблем Личностные: Формирование ответственного	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						отношения к учебе		
март								
24 неделя	47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин	Уметь описывать географическое положение равнины	<p>Познавательные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Коммуникативные: Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли</p>	<p>Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
24 неделя	48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Урок общей методологической направленности	Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости	Уметь характеризовать особенности природы	<p>Познавательные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: соотносить результат своей</p>	<p>Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная</p>	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						<p>деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Коммуникативные Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли</p>	работ	
25 неделя	49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Урок общей методологической направленности	Характеризовать природные зоны. Сравнить природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснить различия	Уметь характеризовать природные зоны	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
25 неделя	50	Природные ресурсы равнины и условия	Урок общей методологической	Характеризовать природные	Уметь оценивать природные условия	Познавательные: Преобразовывать	Словесные методы	Текущий контроль,

		их освоения	направленности	ресурсы Региона. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно- Сибирской равнины?»	и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта	информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе.	(объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	индивидуаль ный устный опрос
26 неделя	51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Урок «открытия» нового знания	Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы	Уметь описывать географическое положение.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуаль ный устный опрос
26 неделя	52	История освоения	Урок общей	Подготавливать	Уметь описывать	Познавательные:	<i>Словесные</i>	Текущий

		Восточной Сибири	методологической направленности	доклад, презентацию об освоении русскими Сибири	этапы освоения территории	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	контроль, фронтальный устный опрос
апрель								
27 неделя	53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Урок общей методологической направленности	Подготовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России	Уметь характеризовать особенности природы	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Личностные: Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире		
27 неделя	54	Природные районы Восточной Сибири	Урок общей методологической направленности	Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона	Уметь выявлять главные особенности природы районов	Познавательные: Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Коммуникативные Вести дискуссию, диалог. Регулятивные: Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

						дальнейшей индивидуальной траектории образования.		
апрель								
28 неделя	55	Жемчужина Сибири - Байкал	Урок общей методологической направленности	Составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала»	Уметь составлять описание озера	<p>Познавательные: Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Коммуникативные Вести дискуссию, диалог. Регулятивные: Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа</p>	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

28 неделя	56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Урок общей методологической направленности	Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири». Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова Российское могущество прирастать Сибирью будет...»	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей	Познавательные: Систематизировать и структурировать информацию. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос
29 неделя	57	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Урок «открытия» нового знания	Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины	Уметь характеризовать географическое положение	Познавательные: Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Личностные: Оценивание усваиваемого содержания		
29 неделя	58	Особенности природы Дальнего Востока	Урок общей методологической направленности	Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока	Уметь проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока	Познавательные: Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Личностные: Оценивание усваиваемого содержания	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> с (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

30 неделя	59	Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникамы.	Урок общей методологической направленности	Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина	Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории.	Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Уметь достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Личностные: Аргументированно оценивать свои и чужие ответы	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос
30 неделя	60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Урок общей методологической направленности	Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос

						предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
31 неделя	61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы результате хозяйственной деятельности. Практическая работа №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Урок рефлексии	Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	Познавательные: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Аргументированно оценивать свои и чужие ответы. Личностные: Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля
Раздел III. Человека и природа (6 ч)								

31 неделя	62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Урок рефлексии	Объяснять географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны	Уметь объяснять влияние природных условий и жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей.	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Личностные: формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля
май								
32 неделя	63	Воздействие человека на природу	Урок общей методологической направленности	Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов	Уметь объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.	Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос

						искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: осознать целостность мира и многообразие взглядов на него		
32 неделя	64	Рациональное природопользовании. Практическая работа №14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	Урок рефлексии	Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края	Уметь осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края	Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: Излагать и корректировать свое мнение. Регулятивные: Ответственное отношение к учению., готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Личностные: Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля
33 неделя	65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа №15. Характеристика экологического состояния одного из	Урок рефлексии	Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека	Уметь оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: Регулятивные: Находить приемлемое	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника,	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля

		регионов России				решение при наличии разных точек зрения. Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей	картами атласа), индивидуальная форма работы	
33 неделя	66	География для природы и общества	Урок общей методологической направленности	Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России	Уметь объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	Познавательные: Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос
34 неделя	67	Обобщений знаний по разделу «Человек	Урок развивающего	Работать с картами атласа,	Систематизация и обобщение знаний	Познавательные: Анализировать и	Репродуктивный метод,	Тематический контроль,

		и природа»	контроля	интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	по разделу «Человек и природа».	<p>обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	индивидуальная работа	письменный опрос, индивидуальная форма организации контроля
<i>Резерв времени (обобщающее повторение) (3 ч)</i>								

34 неделя	68	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Урок развивающего контроля	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль, групповая форма организации контроля
35 неделя	69	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природные комплексы России»	Урок развивающего контроля	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль, групповая форма организации контроля

						(аргументы), факты. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
35-36 неделя	70	Обобщение и систематизация знаний по курсу	Урок развивающего контроля	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	Систематизация и обобщение знаний по курсу «География России. Природа»	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Коммуникативные: понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль, групповая форма организации контроля

						собственные мировоззренческие позиции.		
Всего уроков:	70							
Из них								
практических работ- 15								

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. География. 8 класс. Учебник / Алексеев А. И, Николина В. В, Липкина Е. К. / 2023 М. Просвещение

2. Атлас 8 класс. Контурные карты 8 класс

3. Поурочные разработки. География. 9 класс. Николина В. В. Под ред. Алексеева А. И. Издательство "Просвещение". "Полярная звезда"

4. Практические работы к УМК 5 - 9 классы М. Просвещение 2019

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>

Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie

Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23

